

Тесты



для дошколят

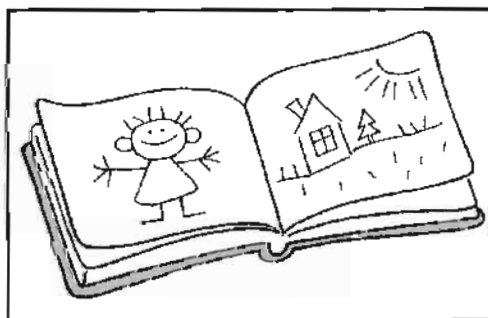
Чтение



ПЕДАГОГИ И ПСИХОЛОГИ РЕКОМЕНДУЮТ!

Тесты для дошколят

ЧТЕНИЕ



МОСКВА
«РОСМЭН»
2007

УДК 372.3/4
ББК 74.102
Ч-77

Наш адрес в Интернете: www.rosman.ru

Ч-77 **Чтение.** — М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. — 79 с. — (Тесты для дошколят).

Книга представляет собой сборник тестов, которые наиболее часто используются при тестировании в школе. С помощью этих тестов родители смогут определить уровень развития навыков чтения ребенка перед поступлением в школу.

ISBN 978-5-353-02163-6

УДК 372.3/4
ББК 74.102
© ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005



УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Перед вами книга тестов, которая поможет оценить уровень развития навыков чтения ребенка перед поступлением в школу.

Книга состоит из трех разделов: «Звуковой анализ слова», «Формирование навыков чтения», «Обучение грамоте». Каждый раздел состоит из 7–13 специально отобранных тестовых упражнений. Их лучше выполнять именно в том порядке, в котором они даны в книге.

Если результаты тестирования оказались не слишком высокими, не расстраивайтесь. Неудачи при выполнении отдельных заданий – явление нормальное. Даже хорошо подготовленные дети могут испытывать затруднения при выполнении упражнений. Важно правильно понять, почему малыш не смог справиться с тем или иным заданием, что вызывает трудности: непонимание задания, отсутствие необходимых знаний, умений. Возможно, это связано с тем, что ребенок столкнулся с необычной для себя формой обучения – краткой и четкой постановкой вопроса, требующей ясного и однозначного ответа. Приложите немного усилий и проявите терпение.

В конце книги даны упражнения для закрепления по каждому из разделов. Предложите малышу выполнить эти задания для тренировки. Дополнительные занятия помогут малышу восполнить пробелы в своих знаниях. Они будут полезны и тем детям, которые самостоятельно и без ошибок справились с тестовыми заданиями. Ребята смогут закрепить приобретенные навыки.

Каждое проверочное задание-тест вы сможете оценить с помощью забавных значков:

- ребенок справился с заданием самостоятельно, выполнил его без ошибок – обведите ☺;
- ребенок выполнил задание с незначительными ошибками, почти без помощи взрослого – обведите ☺;
- ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении задания, ему потребовалась активная помощь взрослого – обведите ☹.

Обязательно похвалите ребенка за выполненное задание, даже если вы не очень довольны результатом. Помните, что система оценок нужна только вам и только для определения уровня знаний малыша.

В конце книги дана сводная таблица, по которой вы наглядно сможете проследить общий уровень развития навыков чтения вашего малыша. Результаты тестирования советую вносить после выполнения заданий по каждой теме. По полностью заполненной таблице вы сделаете вывод, насколько ваш ребенок подготовлен к школе, отстает ли он от своих сверстников или опережает их, будете знать, на что следует обратить внимание.

«Диплом», который вы найдете в конце книги, – своего рода приз. Вашему малышу будет приятно получить его и почувствовать себя взрослым: он уже многое знает и умеет.

Занятия по книге нужно спланировать таким образом, чтобы их длительность не превышала 15–20 минут. Занимайтесь несколько раз в неделю. Перед началом занятий постарайтесь создать спокойную, доброжелательную атмосферу. Создайте ощущение причастности к чему-то важному. Постепенно у ребенка сформируется уверенность, что узнавать что-то новое, учиться, достигать результата не только необходимо, но и очень интересно.

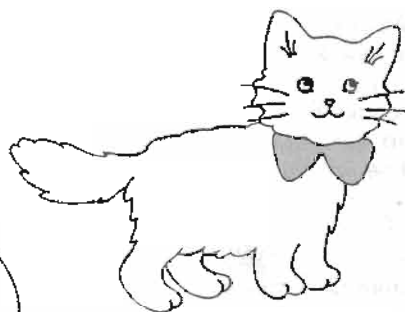
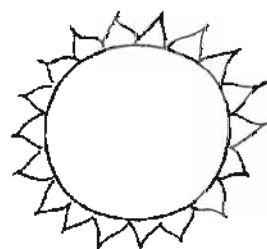
На столе, где вы будете заниматься, не должно быть предметов, отвлекающих внимание малыша. Объясните ребенку задание, предложите выполнить его самостоятельно. Если малыш затрудняется, помогите ему, но не выполняйте задание за него.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Звуковой анализ слова

- ☐ Формирование навыков чтения
- ☒ Обучение грамоте



Звуковой анализ слова

К моменту поступления в школу малыш должен правильно, отчетливо произносить все звуки родного языка, говорить связно, не торопясь, уметь выражать свои мысли. Очень важно, чтобы у ребенка была хорошая дикция. Он должен внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с правильной интонацией. Хорошо, если ребенок умеет определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце), называть слова с определенным звуком, находить слова с заданным звуком в предложении или в тексте.

Малыш должен знать, что в алфавите 33 буквы, а буква – это письменное обозначение звука.

Буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных **ъ, ь**.

Буквы и звуки бывают гласные и согласные. Гласных букв 10: **а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я**. Гласных звуков 6: **[а], [и], [о], [у], [ы], [э]**. Согласных звуков 21. **Ъ** и **Ь** звуков не обозначают.

Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.

Парные звонкие и глухие согласные:

б – п, в – ф, г – к, д – т, з – с, ж – ш.

Непарные звонкие: **л, м, н, р.**

Непарные глухие согласные: **х, ц, ч, щ.**

Всегда твердые: **ж, ш, ц.**

Всегда мягкие: **й, ч, щ.**

Гласные звуки образуют слог.

Согласные без гласных слога не образуют.

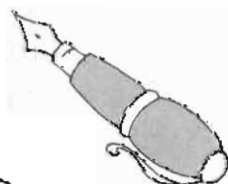
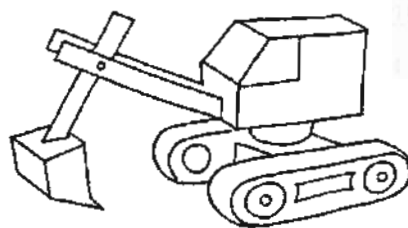
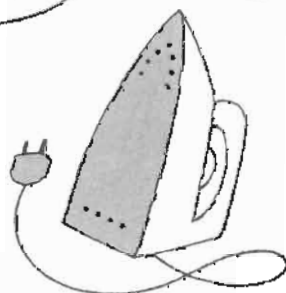
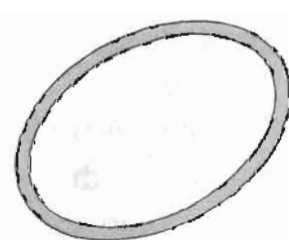
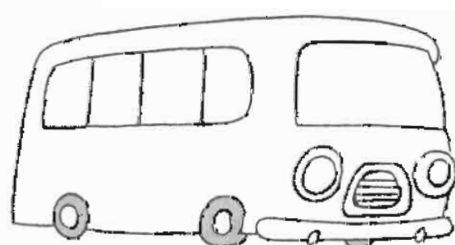
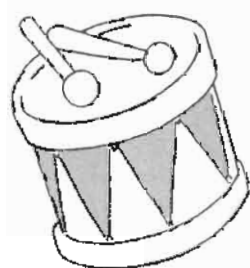
Гласные **а, о, у, ы, э** обозначают твердость согласных звуков.



1. Раскрась буквы, которые обозначают гласный звук, красным карандашом, а согласный – синим.

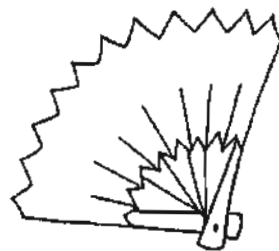
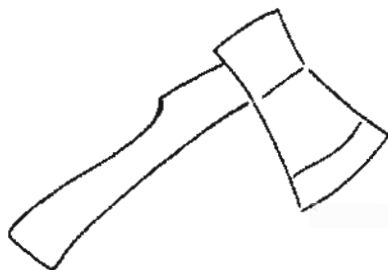
О Р Л Ц
Н У Э
Г А Ж И

Обведи синим карандашом картинки, названия которых начинаются с согласного звука, а красным – с гласного звука.

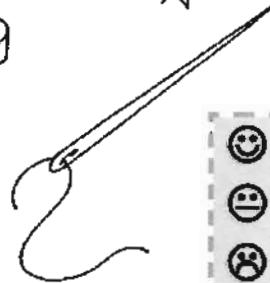
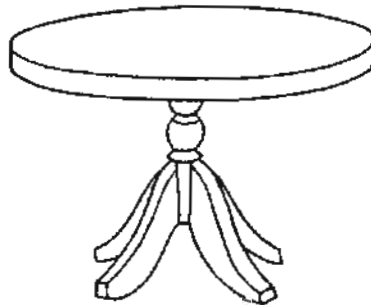
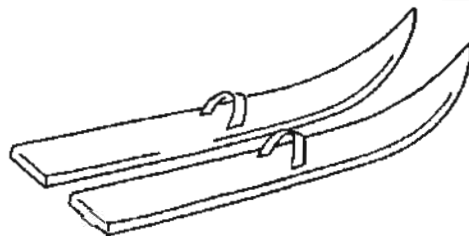




2. Раскрась предметы, в названиях которых есть звук [Р].



Раскрась предметы, в названиях которых есть звук [Л].

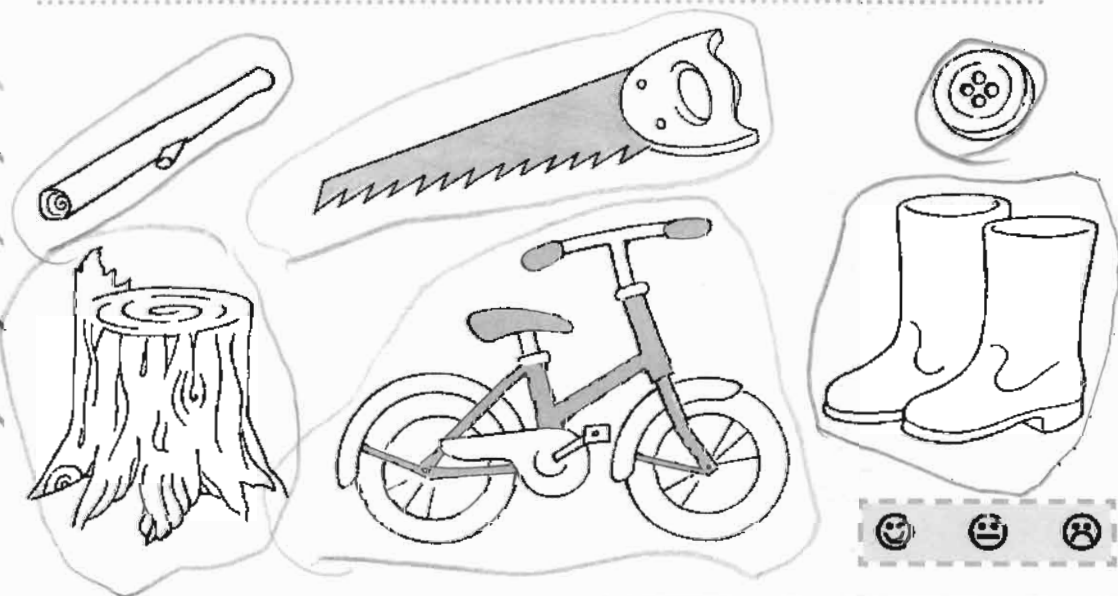




3. В каких словах звук [Б] звучит твёрдо, а в каких – мягко? Обведи предметы, в которых встречается твёрдая согласная, синим карандашом.



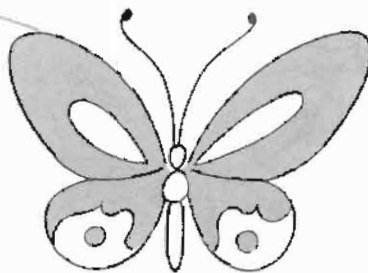
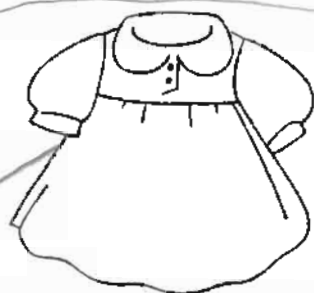
В каких словах звук [П] звучит твёрдо, а в каких – мягко? Обведи предметы, в которых встречается мягкая согласная, зелёным карандашом.



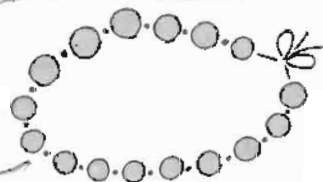


4. В названиях каких предметов встречаются эти звуки? соедини их линиями.

Б
П



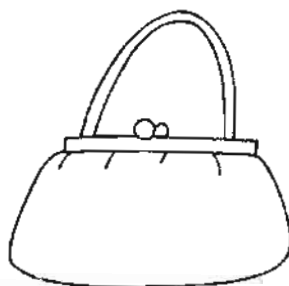
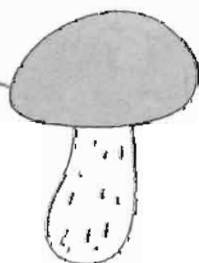
З
С



Ж
Ш

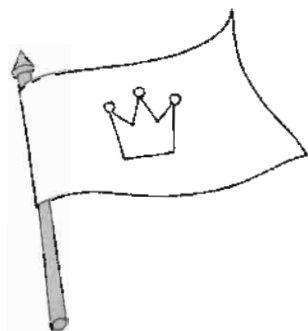
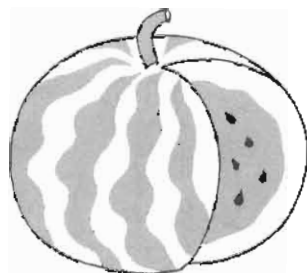
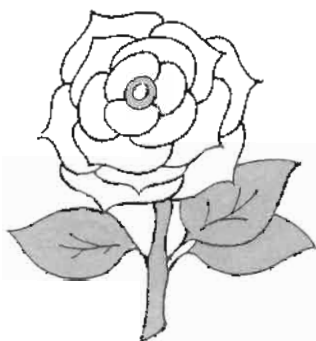


Г
К

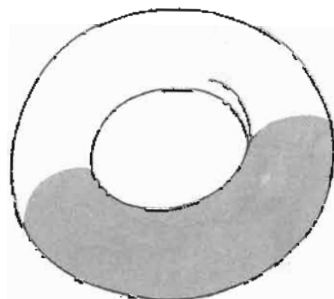
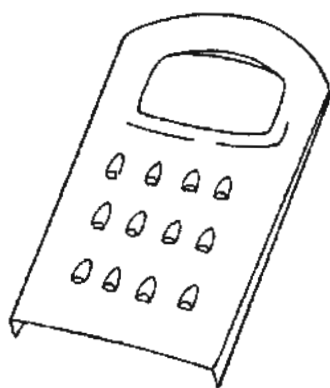
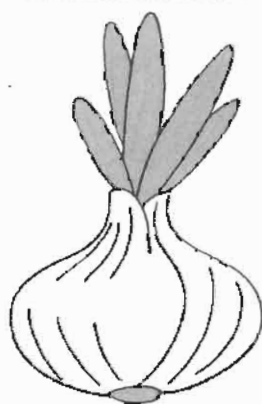




5. Где находится звук [А] в названиях этих предметов: в начале, в середине или в конце? Раскрась нужный квадратик на схеме.



Где находится звук [К] в названиях этих предметов: в начале, в середине или в конце? Раскрась нужный квадратик на схеме.



6. Скажи, сколько звуков в слове **ЗИМА**.

Сколько гласных звуков? Назови.

Сколько твёрдых согласных? Назови.

Сколько мягких согласных? Назови.



Скажи, сколько звуков в слове **ОСЕНЬ**.

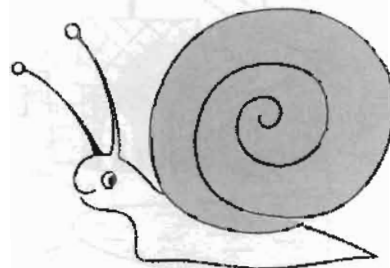
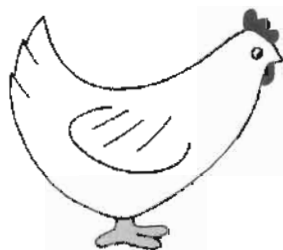
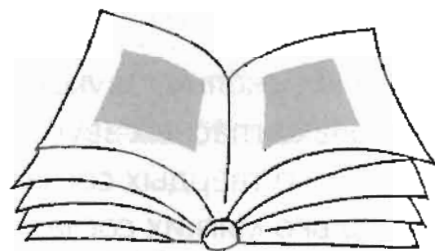
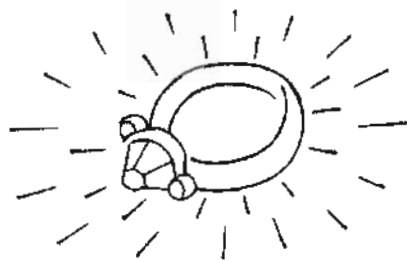
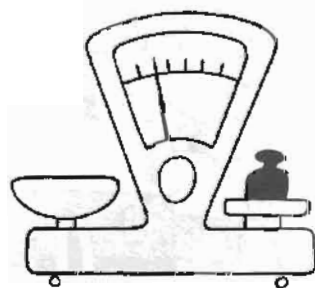
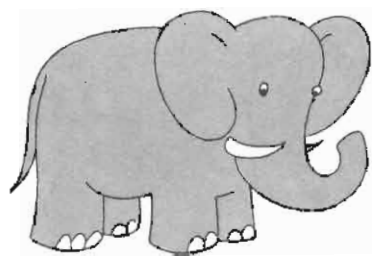
Сколько гласных звуков? Назови.

Сколько твёрдых согласных? Назови.

Сколько мягких согласных? Назови.



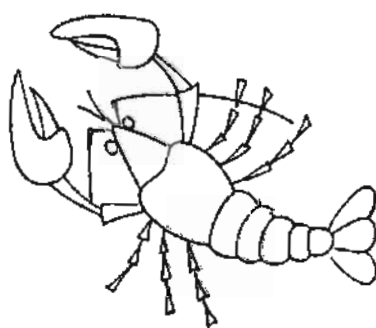
7. Скажи, что нарисовано на этих картинках. Раскрась схемы слов (квадраты, обозначающие гласные звуки, красным карандашом; твёрдые согласные – синим; мягкие согласные – зелёным).

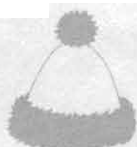




Формирование навыков чтения

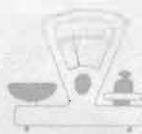
К моменту поступления в школу ребенок должен знать и называть все буквы алфавита. Уметь читать открытые и закрытые слоги (ам-, ух-, ел-, ма-, ти-, ве-), слова. Хорошо, если малыш умеет соотносить прочитанное слово с предметом, которое оно обозначает. Дошкольник должен уметь самостоятельно читать тексты, пересказывать их содержание.





1. Назови все буквы алфавита.

Аа	Бб	Вв
Гг	Дд	Ее
Ёё	Жж	Зз
Ии	Йй	Кк
Лл	Мм	Нн
Оо	Пп	Рр





Сс	Тт	Уу
Фф	Хх	Цц
Чч	Шш	Щщ
Ъ	Ы	Ь
Ээ	Юю	Яя



2. Прочитай слоги.

ам

он

ух

ик

эй

ел

аш

ум

ор

ба

ко

ля

ве

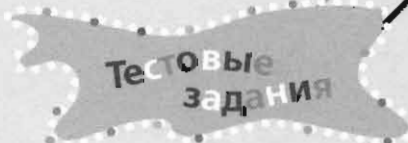
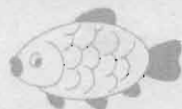
ли

ме

лы

му

рю



мал

рем

доб

лик

пул

фиш

коз

вип

лык

салк

лунк

килк

делм

тест

барм

барс

фишк

валк



3. Прочитай слова и подбери к каждому из них картинку.

КОТ
СОМ
РАК

МЯЧ
КИТ
ЮЛА

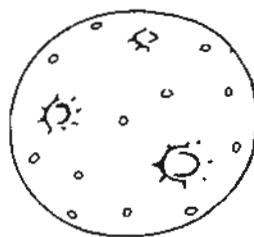
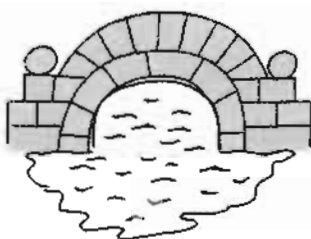
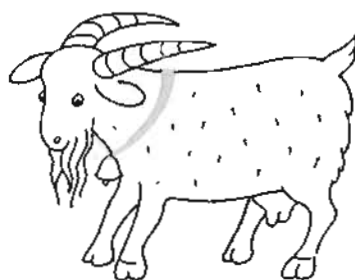
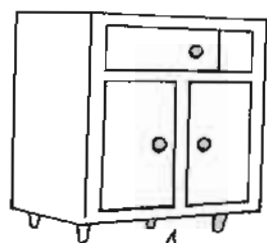
ШАР
СЫР
ОСА

ДОМ
ЛУК
ИВА



4. Прочитай слова и подбери к каждому из них картинку.

ВАЗА	ЛИСА	КЛЮЧ	КОЗА
СОВА	ГРИБ	ЛУНА	КАША
МОСТ	ЦИРК	ПАУК	ШКАФ



5. Прочитай слова и подбери к каждому из них картинку.

СЕДЛО

ЩЕНОК

КОЛОС

ГРУША

ПЕНАЛ

БАРАН

ЧАШКА

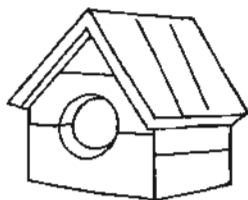
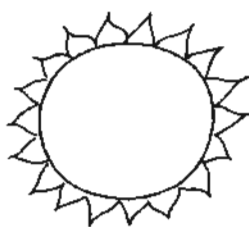
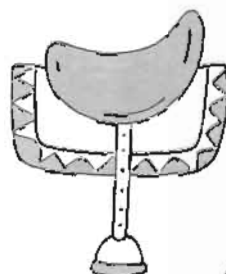
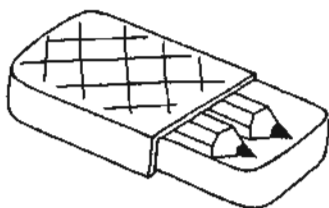
БУДКА

КЛОУН

АРБУЗ

ЛИМОН

СОЛНЦЕ



6. Прочитай слова и подбери к каждому из них картинку.

МАШИНА

РАКЕТА

СОБАКА

КОРОВА

ЯБЛОКО

ВИШНЯ

КАЧЕЛИ

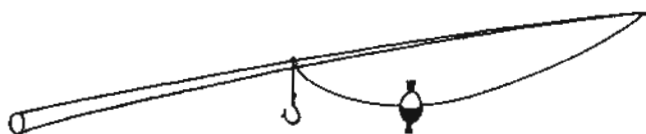
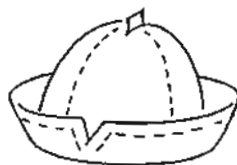
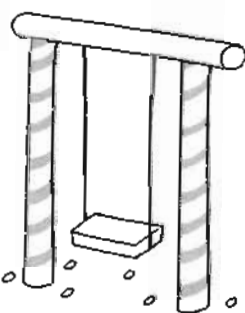
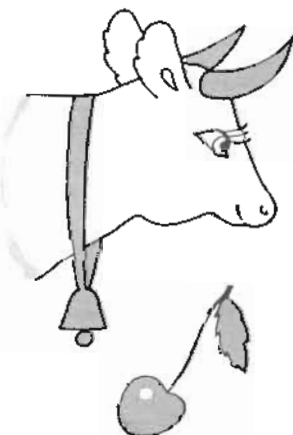
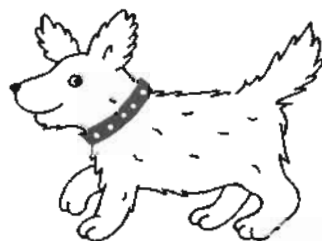
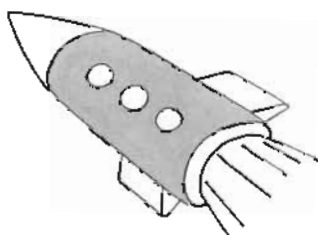
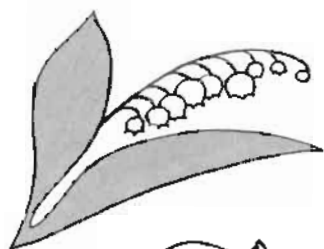
ПАНАМА

ЧАЙНИК

УДОЧКА

ФЛАЖОК

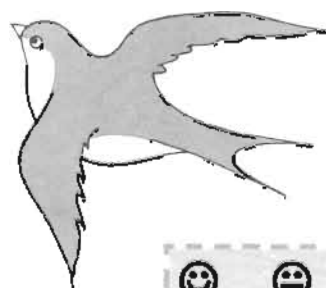
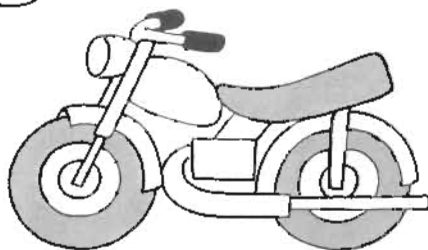
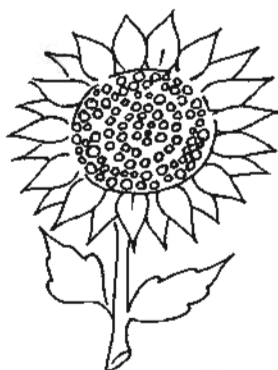
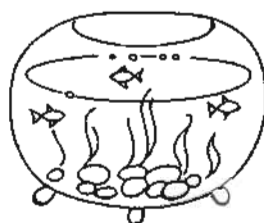
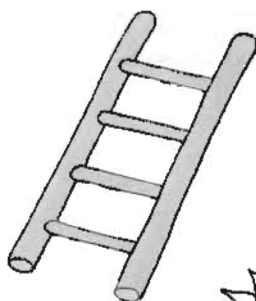
ЛАНДЫШ



7. Прочитай слова и подбери к каждому из них картинку.

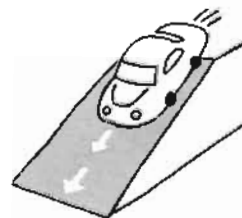
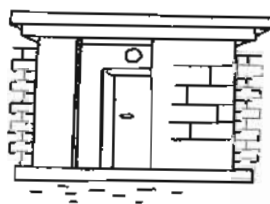
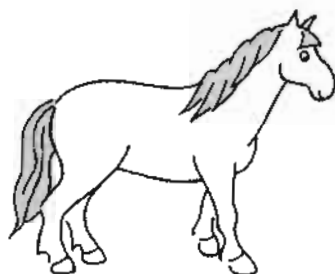
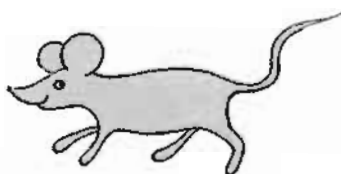
КАРАНДАШ
ПОДСОЛНУХ
АКВАРИУМ
ОДУВАНЧИК
ЛАСТОЧКА

ЗЕМЛЯНИКА
СКОВОРОДА
ЛЕСТНИЦА
МЕДВЕЖОНОК
МОТОЦИКЛ



8. Прочитай слова и подбери к каждому из них картинку.

КОНЬ	РЫСЬ	КОЛЬЕ
МЫШЬ	КОНЬКИ	ОБЪЯВЛЕНИЕ
ПЕНЬ	ПАЛЬТО	ПОДЪЕЗД
ЕЛЬ	ПЛАТЬЕ	СЪЕЗД



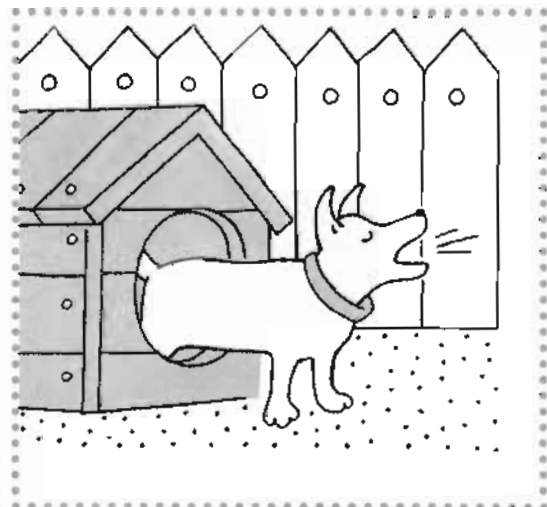
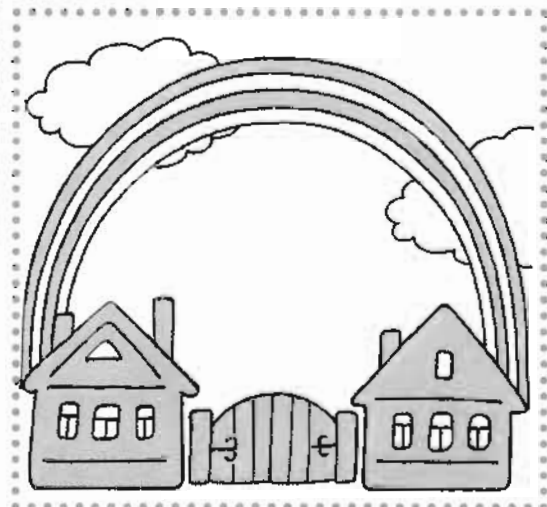
9. Прочитай предложения. Подбери к ним картинки.

Во дворе лает собака.

После дождя на небе появилась радуга.

Мальчик чистит зубы.

Кот охотится на голубей.



10. Прочитай тексты. Подбери к ним картинки.

На липе распустились первые листочки. Они зелёные и липкие.

В зоопарке гуляет павлин. У него большой красивый хвост.

У Серёжи аквариум. В аквариуме живут золотые рыбки.



11. Прочитай тексты, перескажи их, подбери подходящие картинки.

У дома растёт клён. На ветки клёна сели галки. Лена и Света сыпали им крошки хлеба. Птицы клевали корм.

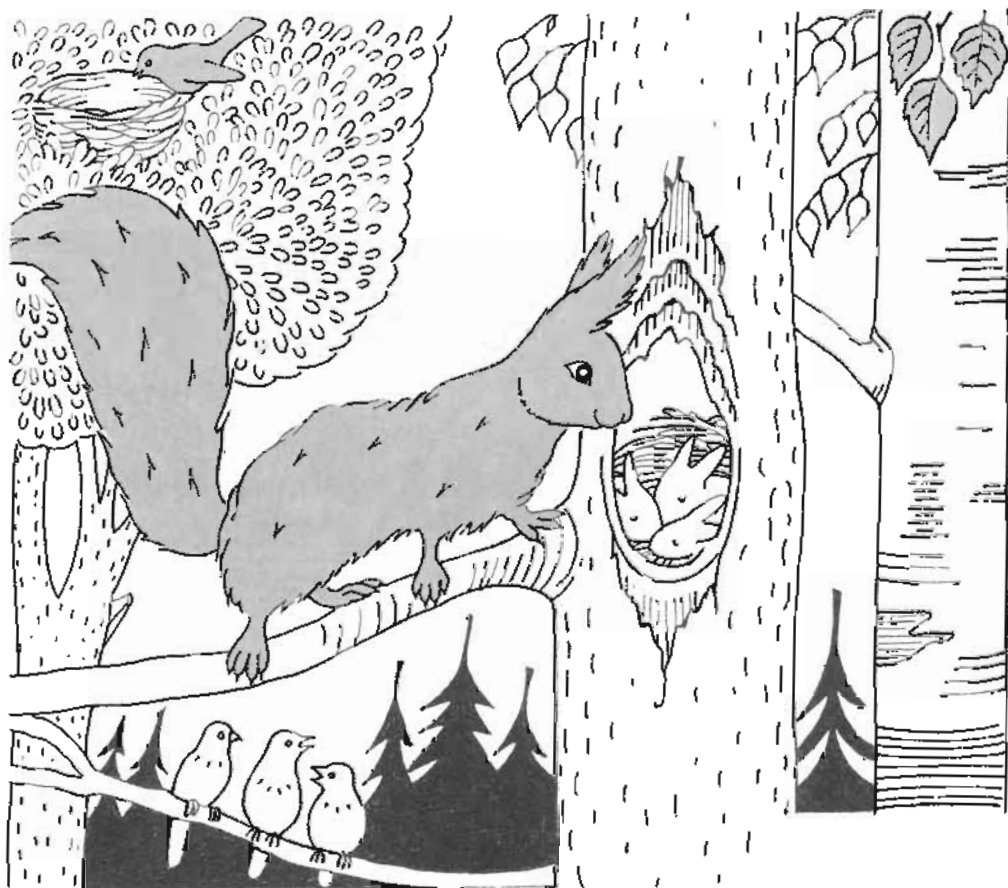
Пушистый снег покрыл землю. Костя взял лыжи. Он спешит на горку. Там уже малыши катаются на санках.



12. Прочитай рассказ. Попробуй его пересказать.

Белка

Наступила ранняя весна. Проснулся дремучий лес, оделся зелёной листвой. Птички стали вить гнёзда. Белка принялась устраивать себе гнездо. Она выбрала высокое дерево и начала таскать туда сухие прутики, листья и травку. Сделала себе маленький тёплый домик. Скоро у белочки появилась семья – слепые бельчата.



13. Прочитай стихотворение.

Ель растёт перед дворцом,
А под ней хрустальный дом.
Белка там живёт ручная,
Да затейница какая!
Белка песенки поёт
Да орешки всё грызёт,
А орешки не простые,
Все скорлупки золотые,
Ядра – чистый изумруд,
Слуги белку стерегут.

А. ПУШКИН

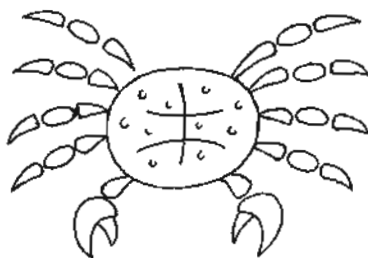


Обучение грамоте

К моменту поступления в школу ребенок должен уметь определять на слух количество слогов в словах, при этом четко выделяя слоги, называть первый слог, второй, третий и т. д., подбирать подходящие схемы к словам.

Также малыш должен уметь выделять в словах ударные, неударные слоги, обозначать на схемах ударный слог.

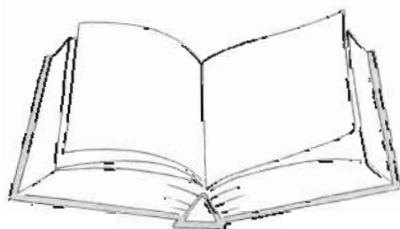
Дошкольник должен знать, что в конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак. От этого меняется интонация предложения. Хорошо, если ребенок умеет произносить предложения с различной интонацией, в зависимости от того, какой знак стоит в конце предложения. Малыш должен понимать, что предложения состоят из слов. Также ему необходимо уметь подбирать подходящую схему к предложению.



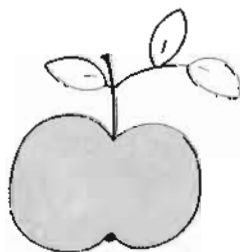
1. Назови предметы. Произнеси слова медленно, чётко выделяя слоги. Определи, сколько слогов в каждом слове. Нарисуй подходящую схему.

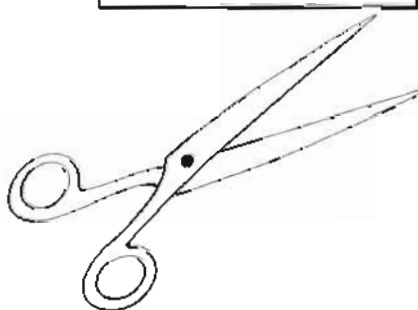






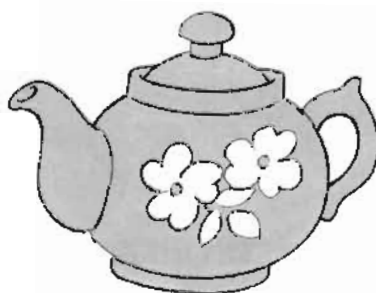
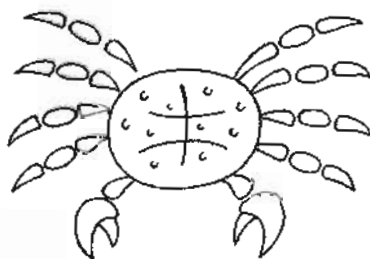
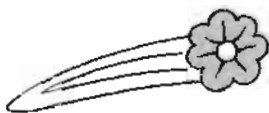
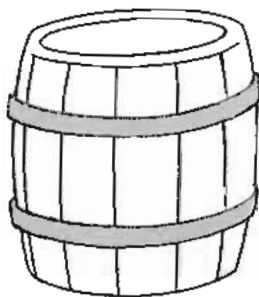
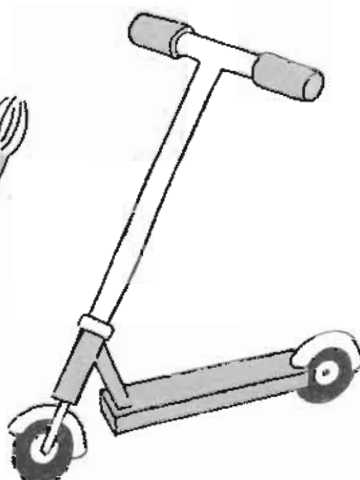
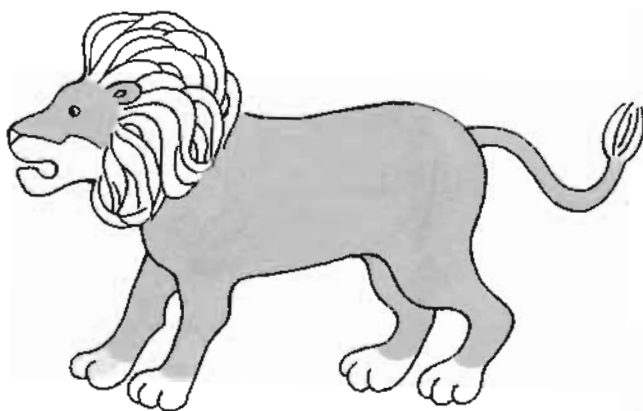






2. Подбери к каждому названию предмета соответствующую схему.

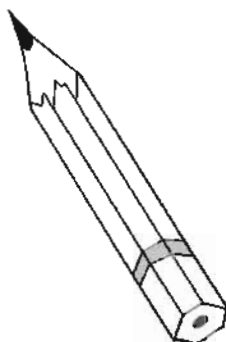
На этих схемах показано деление слов на слоги (один, два, три).



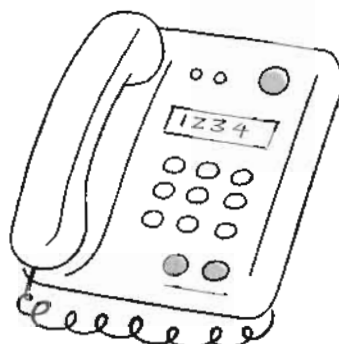
3. Произнеси названия предметов чётко, по слогам. Выдели и назови первый слог в названиях этих предметов.



ДЕРЕВО



КАРАНДАШ



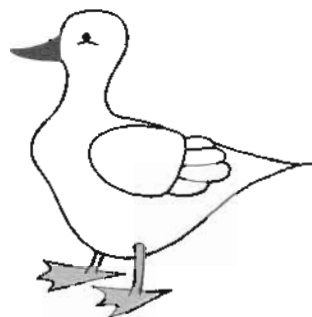
ТЕЛЕФОН



ЮЛА



ЗАМОК



УТКА



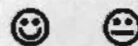
АРБУЗ



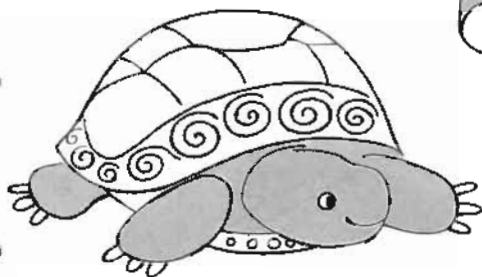
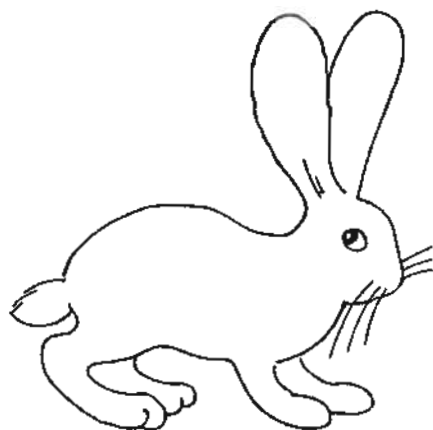
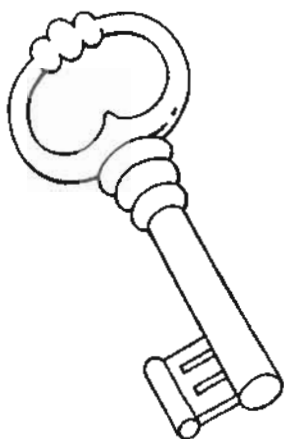
ИГОЛКА



КАПУСТА



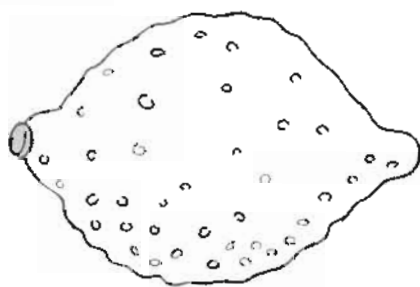
4. Произнеси название предмета по слогам и определи количество слогов в слове. Нарисуй подходящую схему под каждым предметом.



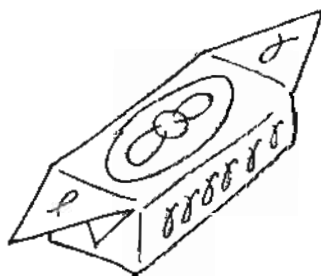
5. На какой звук падает ударение в названиях этих предметов? Произнеси этот звук громко и протяжно.



6. Назови в этих словах ударный слог. Отметь его значком «ударение» ('). Например, в слове ЛИМОН ударный слог – второй.



ЛИМОН





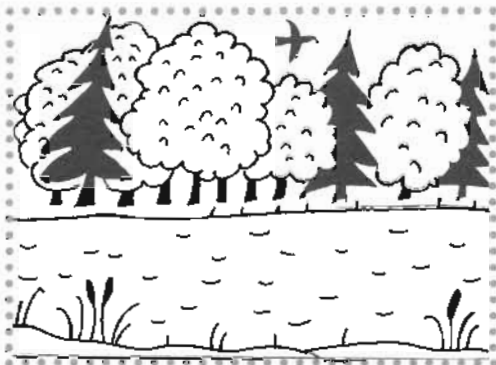
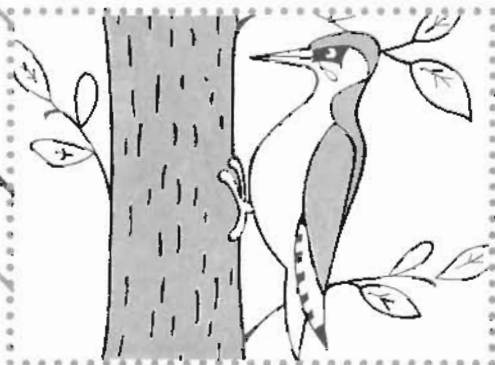
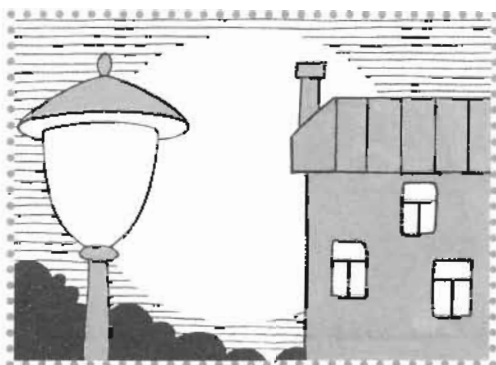
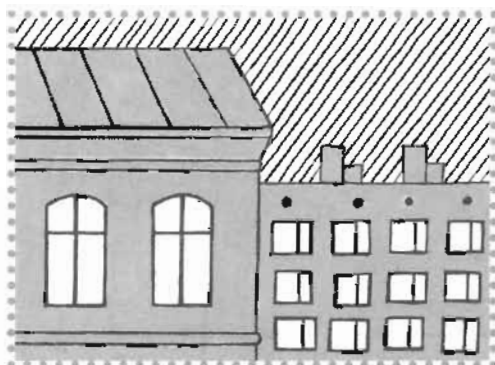
7. Сколько слов в каждом из этих предложений? Поставь в квадратик соответствующую цифру.

Стемнело.

Наступил вечер.

Возле леса река.

На дереве стучит дятел.



8. Подбери к каждому предложению подходящую схему.
Скажи, сколько слов в каждом предложении.

Выглянуло солнце.

Л. .

На ветках
распустились почки.

Л _ .

Весна.

Л _ _ .

Наступили тёплые дни.

Л _ _ _ .



9. Напиши схемы к предложениям.

Дети слепили снеговика.

Идёт снег.

В чайнике горячий чай.

Зима.



10. Предложения бывают разными по интонации. Знаешь ли ты, что обозначают знаки, которые стоят в конце предложения?



– точка



– восклицательный знак



– вопросительный знак



11. Поставь в конце каждого предложения подходящий знак. Произнеси эти предложения с разной интонацией.

Сколько тебе лет

Какая чудесная погода

У меня живёт кошка

С днём рождения

Который час

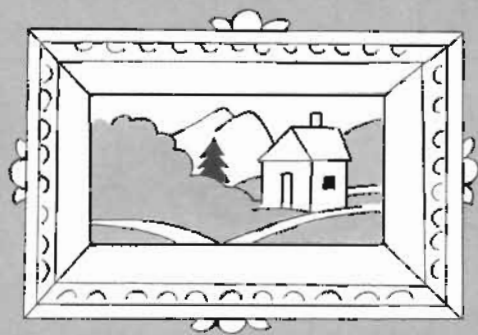
Я пойду в школу





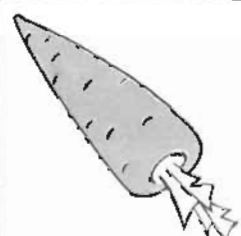
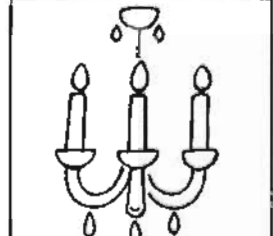
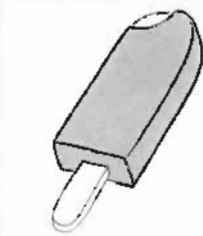
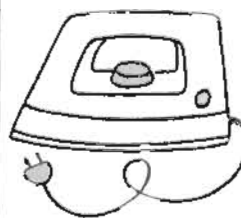
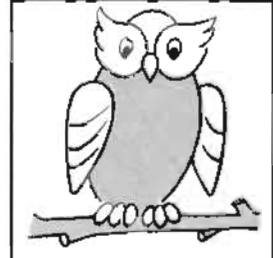
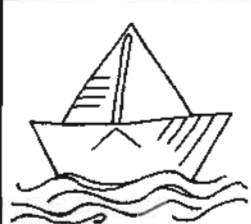
УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

- ☒ Звуковой анализ слова
- ☐ Формирование
навыков чтения
- ☐ Обучение грамоте



Звуковой анализ слова

Названия каких предметов начинаются на гласный звук? Раскрась их рамки в красный цвет. Названия каких предметов начинаются на согласный звук? Раскрась их рамки в синий цвет.

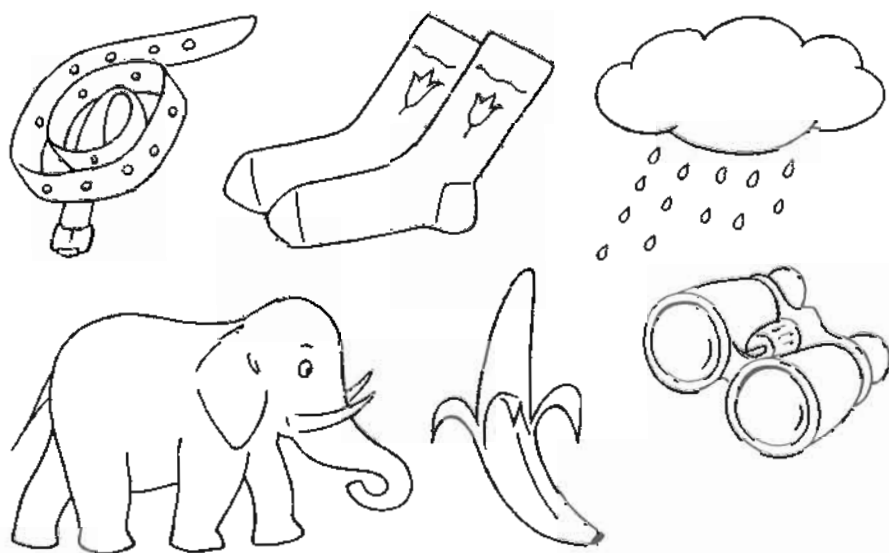




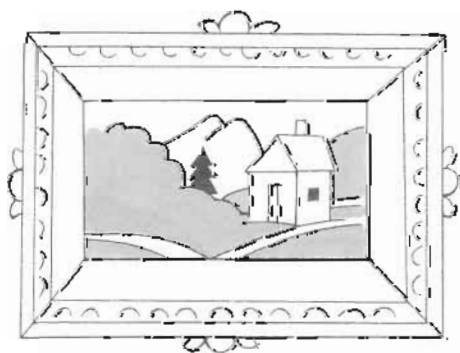
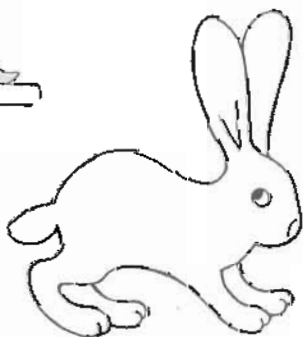
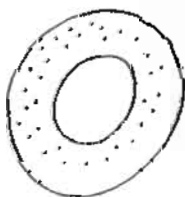
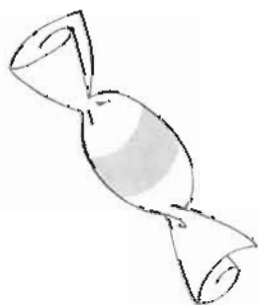
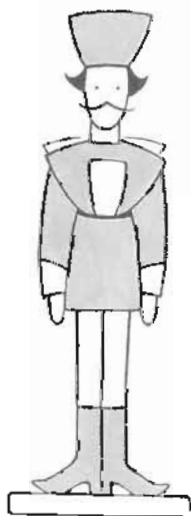
Раскрась предметы, в названиях которых есть звук [М].



Раскрась предметы, в названиях которых есть звук [Н].

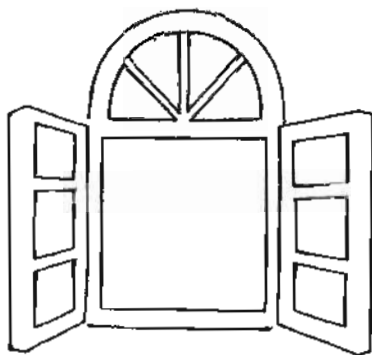
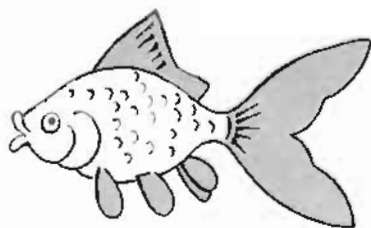
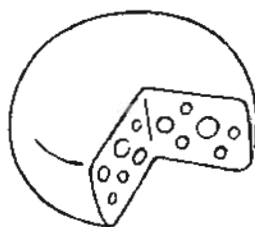
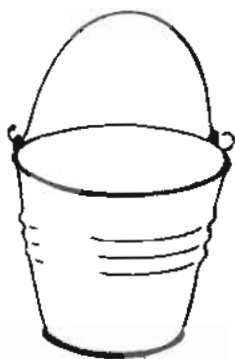


Соедини линиями предметы, названия которых начинаются на одинаковые звуки. Назови эти звуки.





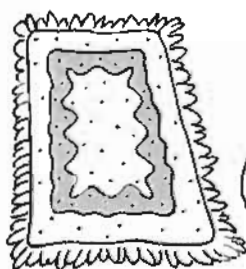
Соедини линиями предметы, названия которых заканчиваются на одинаковые звуки. Назови эти звуки.



Где находится звук [Ш] в названиях этих предметов: в начале, в середине или в конце слова? Подбери подходящие схемы.



Где находится звук [Р] в названиях этих предметов: в начале, в середине или в конце слова? Подбери подходящие схемы.



Где находится звук [Ц] в названиях этих предметов: в начале, в середине или в конце слова? Подбери подходящие схемы.

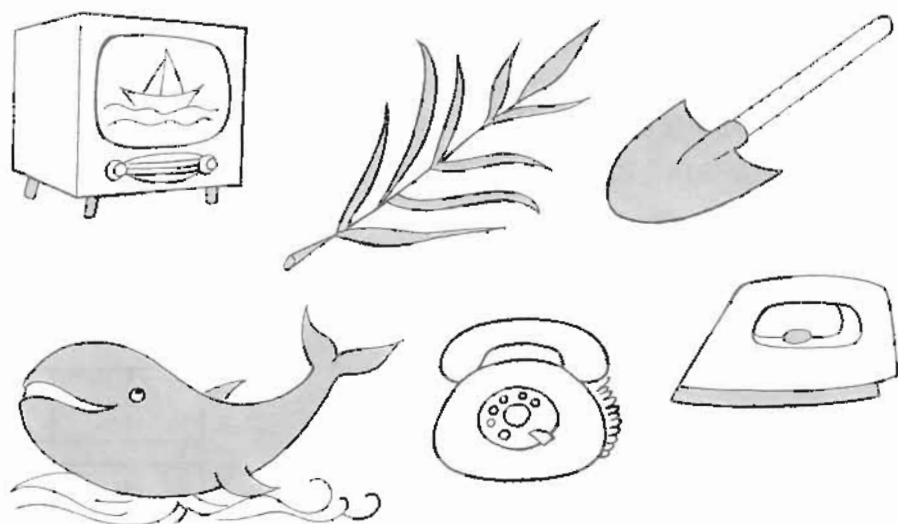




В каких словах звук [Д] звучит твёрдо, а в каких – мягко?

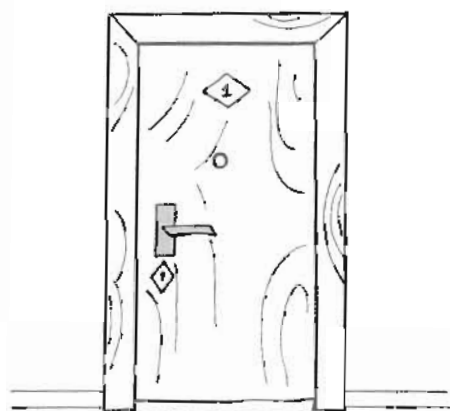


В каких словах звук [Т] звучит твёрдо, а в каких – мягко?





Сколько букв в слове
ВИЛКА?
Сколько звуков?
Сколько гласных звуков?
Сколько твёрдых
согласных?
Сколько мягких
согласных?



Сколько букв в слове
ДВЕРЬ?
Сколько звуков?
Сколько гласных звуков?
Сколько твёрдых
согласных?
Сколько мягких
согласных?

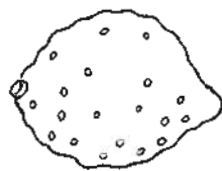


Сколько букв в слове
ЦВЕТОК?
Сколько звуков?
Сколько гласных звуков?
Сколько твёрдых
согласных?
Сколько мягких
согласных?

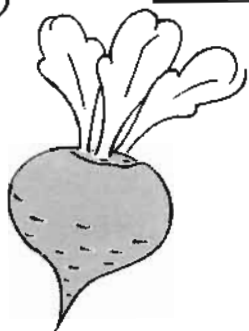




Назови предметы. Сосчитай звуки в каждом слове.
Подбери подходящие схемы, раскрась квадраты.
Гласные звуки – красным карандашом, твёрдые
согласные – синим, мягкие согласные – зелёным.



--	--	--	--	--	--	--



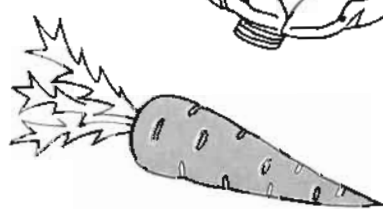
--	--	--



--	--	--	--	--	--



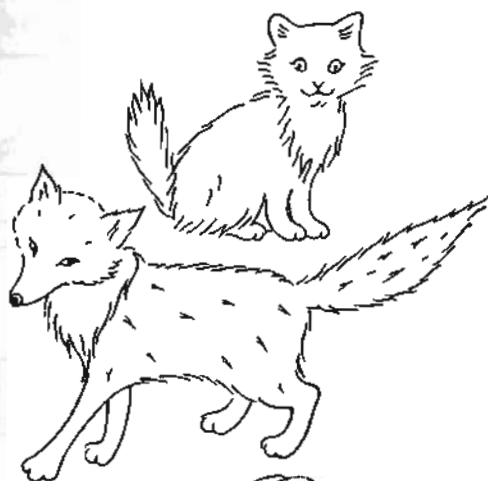
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



Назови предметы. Сосчитай звуки в каждом слове.
Подбери подходящие схемы, раскрась квадраты.
Гласные звуки – красным карандашом, твёрдые со-
гласные – синим, мягкие согласные – зелёным.



--	--	--	--

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--





Собери из рассыпавшихся букв названия картинок и запиши их в пустых клетках. Но учти, что в каждой группе есть лишняя буква.

Я В Е М З



--	--	--	--

Ю Ъ Р Л У



--	--	--	--

П Е Ч С А В



--	--	--	--	--

Определи на слух, какими звуками различаются эти слова.

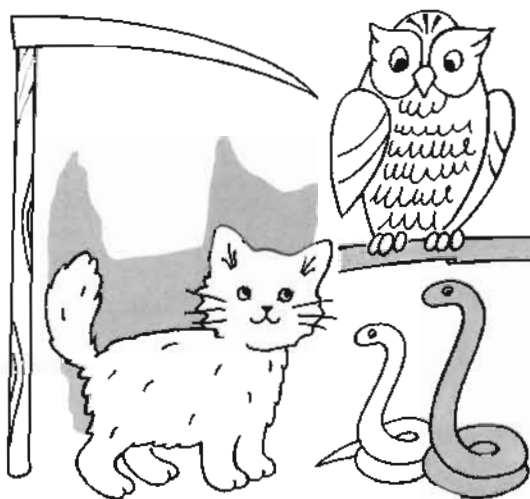
СОВА – СОФА

КОТ – ГОД

ДЕНЬ – ТЕНЬ

КОЗА – КОСА

УЖИ – УШИ



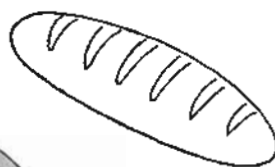
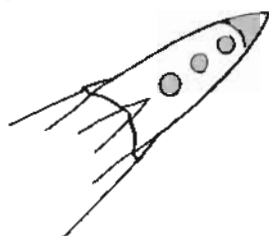
Формирование навыков чтения

На какие буквы начинаются названия этих предметов? Впиши их в кружочки.

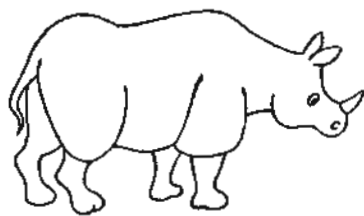
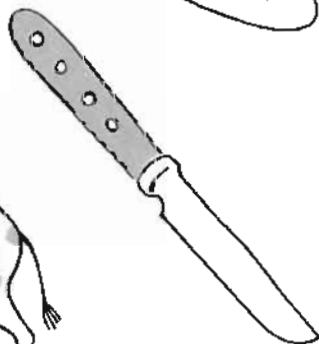




Соедини стрелкой картинки с теми слогами, на которые начинаются слова.



РА ЖИ
ША НО КО
ДО ЗА
ЦВЕ БА
СА НО



Образуй из слогов слова. Придумай с ними предложения.

ли — са
— па
— за

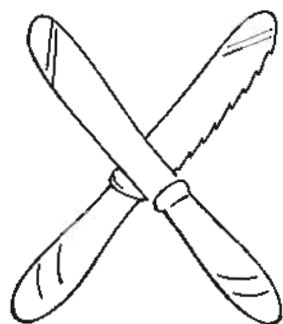
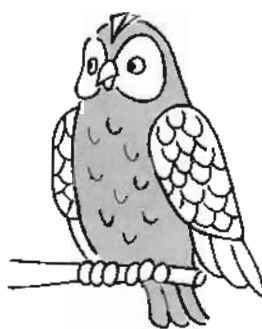
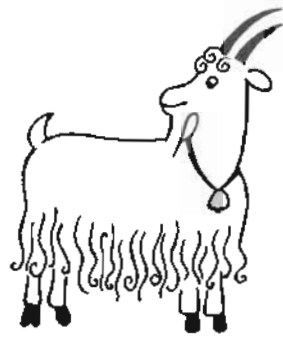
ко — са
— за
— фе

со — ва
— фа
— ня

го — ра
ко —
но —

лы — жи
лу —
но —

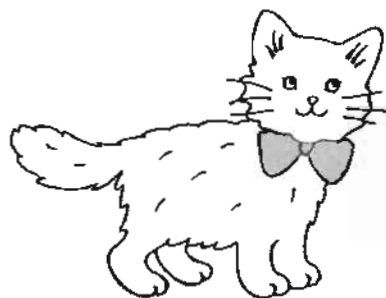
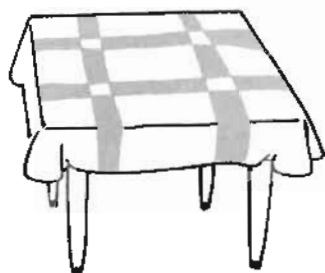
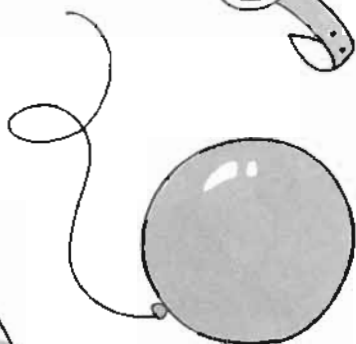
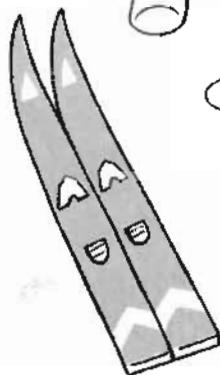
ва — за
ро —
ко —





Прочитай слова и соедини их с соответствующей картинкой.

СТОЛ ЛЫЖИ КОТ
зонт шар
торт гриб часы



Впиши пропущенный **ь** или **Ъ**. Прочитай слова.

ал....бом

ред....ка

фол....га

кол....цо

пис....мо

угол....

жизн....

ел....

об....ём

под....ём

с....ёмка

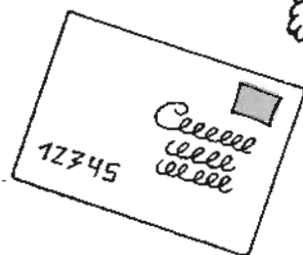
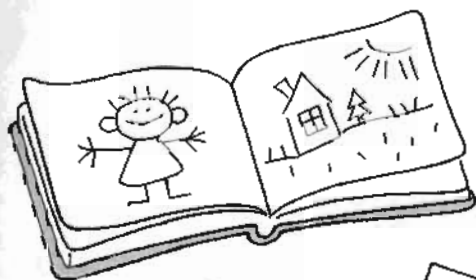
об....езд

с....ел

с....езд

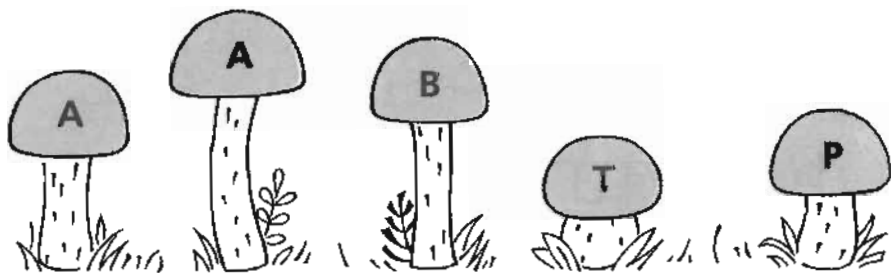
об....ект

под....ём

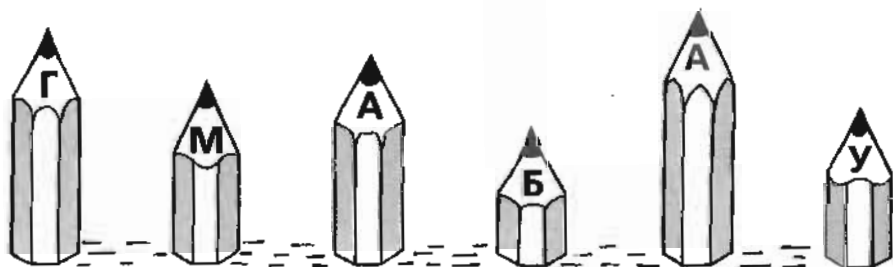




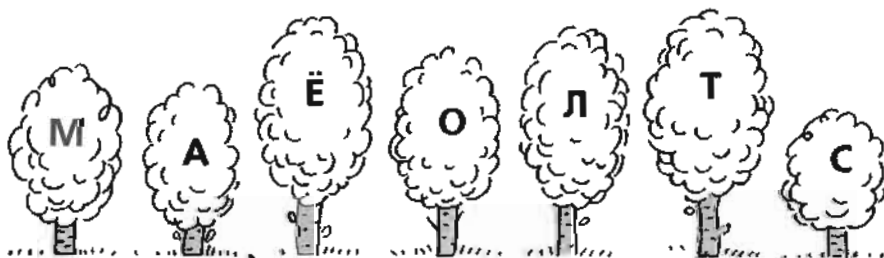
Расставь предметы по порядку от самого маленького до самого большого. Прочитай слова, которые у тебя получились.



--	--	--	--	--



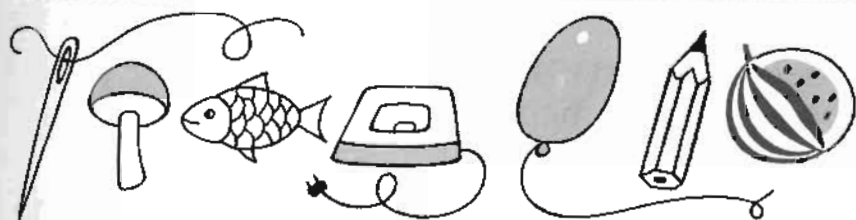
--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



Прочитай слова по первым буквам картинок.
Впиши слова в квадратики.



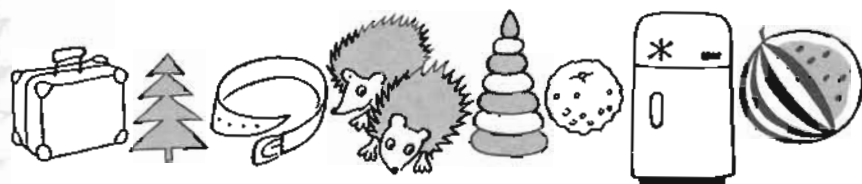
--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



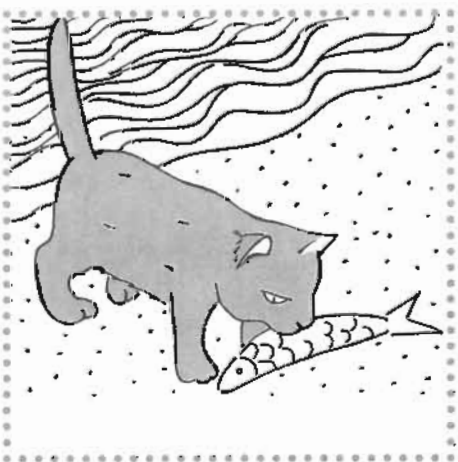
--	--	--	--	--	--	--





Прочитай предложения. Подбери к каждому предложению картинку.

Дети катаются на горке.
Медведь спит в берлоге.
Заяц грызёт морковку.
Кот ест рыбу.



Прочитай тексты.

У Кости живёт кот. Зовут его Пушок. Он серый. Ушки и шейка белые. Хвост пушистый. Пушок любит молоко и рыбу.



Наступила осень. Ребята пошли в лес. Они собирали шишки и жёлуди. Осенью в лесу очень красиво!





Прочитай потешки.

Шла лисичка по мосту.
Несла вязанку хворосту.
Вытопила баньку,
Выкупала Ваньку,
Посадила в уголок,
Дала сладкий пирожок.



Дождик, дождик, веселей
Капай, капай, не жалеи!
Только нас не замочи!
Зря в окошко не стучи.

Взял Тимошка утюжок:
– Ну-ка, грейся, мой дружок.
Выглажу братишке
Куртку и штанишки.



61



Прочитай сказки.

Пузырь, соломинка и лапоть

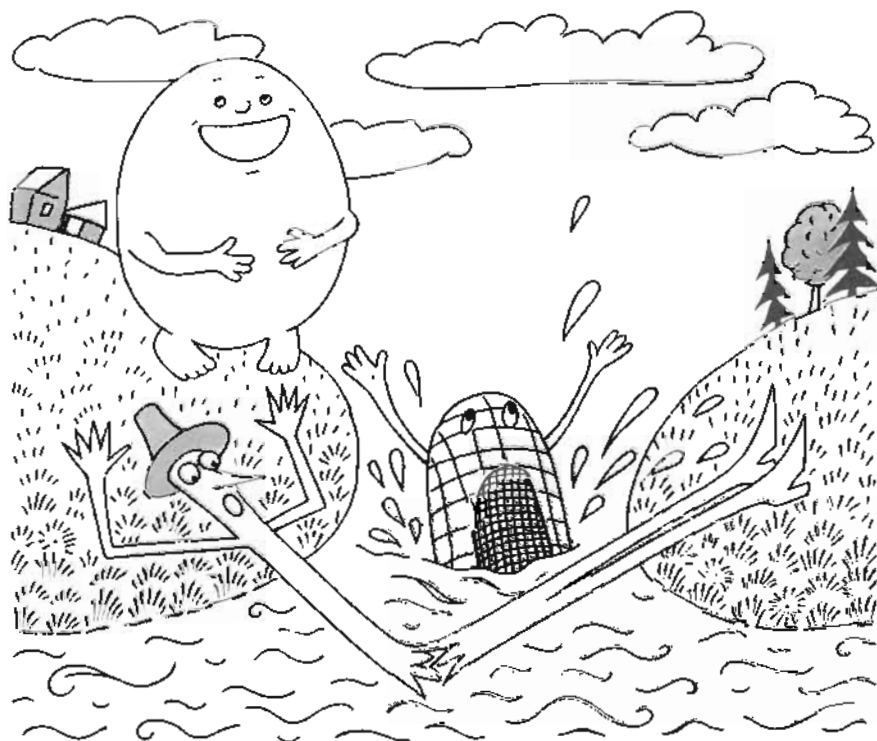
Жили-были пузырь, соломинка и лапоть. Пошли они в лес дрова рубить, дошли до реки, не знают: как через реку перейти?

Лапоть говорит пузырю:

– Пузырь, давай на тебе переплывём?

– Нет, лапоть, пусть лучше соломинка перетянется с берега на берег, а мы перейдём по ней.

Соломинка перетянулась; лапоть пошёл по ней, она и переломилась. Лапоть упал в воду, а пузырь хохотал, хохотал да и лопнул!



Лиса и журавль

Подружились лиса с журавлём. Задумала однажды лиса угостить журавля. Идёт журавль на пир, а лиса наварила манной каши и размазала её по тарелке. Подала журавлю. Журавль хлоп-хлоп носом, стучал-стучал, ничего в клюв не попадает. А лисица в это время лижет кашу – так всю сама и съела.

Поблагодарил журавль лису за угощение, позвал её к себе в гости.

На другой день приходит лиса, а журавль приготовил окрошку, налил в кувшин с узким горлышком, поставил на стол.

Лиса начала вертеться вокруг кувшина, и лизнёт его, и понюхает. Не лезет голова в кувшин. А журавль клюёт себе да клюёт, пока всё не съел. Взяла лису досада: думала, что наестся на всю неделю, а домой ушла голодная. С тех пор у лисы с журавлём дружба врозь.





Прочитай стихотворение.

Берёза

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.

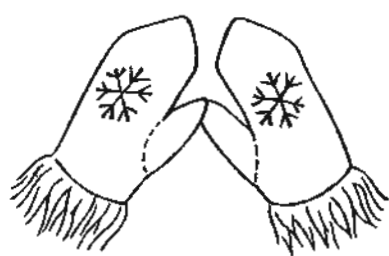
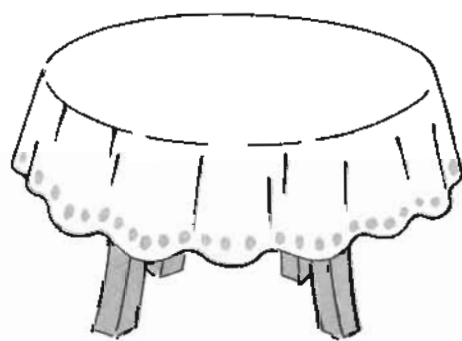
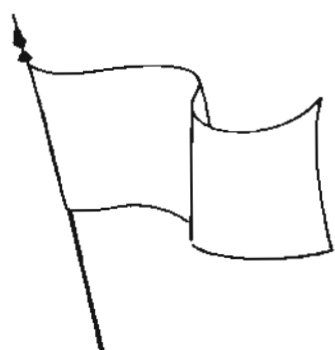
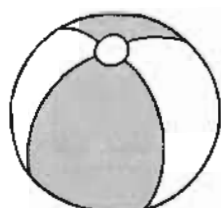
А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

С. ЕСЕНИН



Обучение грамоте

Произнеси названия этих предметов по слогам.
Назови слова, в которых один слог, два слога, три слога.





Прочитай слова. Сколько слогов в каждом слове?
Поставь в прямоугольнике нужную цифру.

МАК

ВОДА

ЛОЗА

ЗВЕЗДА

ПИЛА

МЫЛО

ГОРОД

СОМ

САХАР

СТАКАН

БЕРЕЗА

ЧЕРЕПАХА

СОК

ЗАНОЗА

БОЧКА

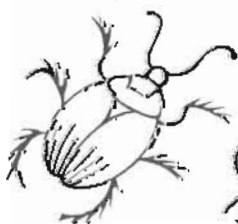
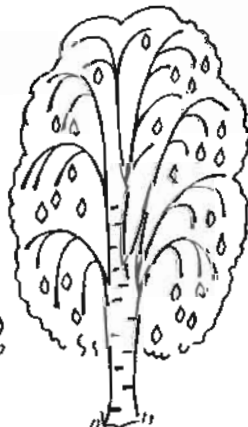
МОШКА

ТВОРОГ

ЖУК

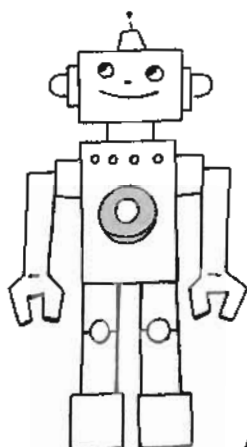
КОЛЕСО

МАШИНА

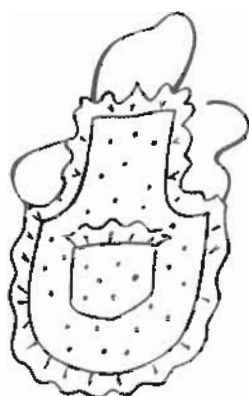


Найди в столбцах слово, слог, букву или буквы.

ро
р
робот



фартук
рт
тук



стра
стр
страус



кл
клён
клё

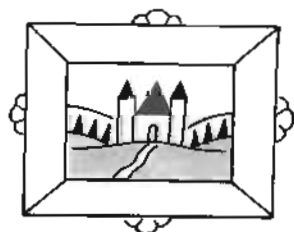
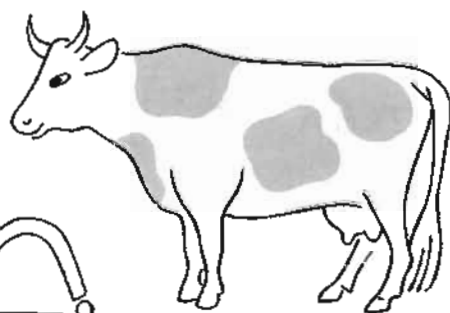
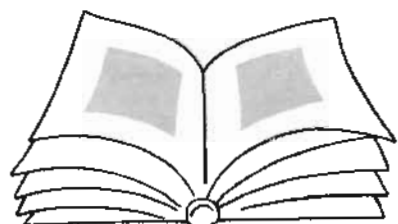
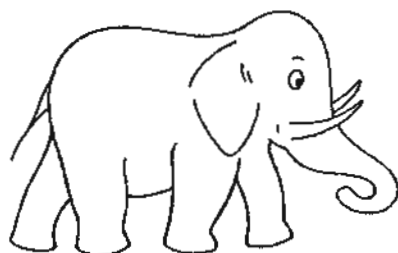
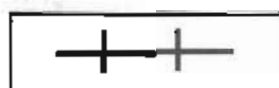


шк
школьник
ник





Подбери к каждому названию предмета свою схему.



Впиши в слова пропущенные слоги.

СВЕТЛЯ...

....РЕВО

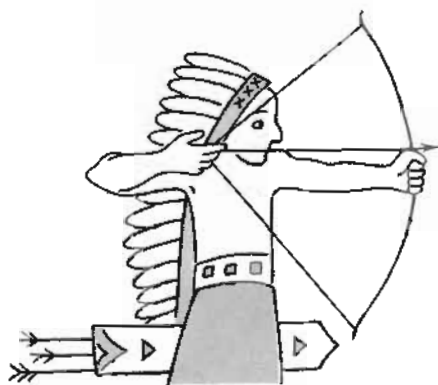
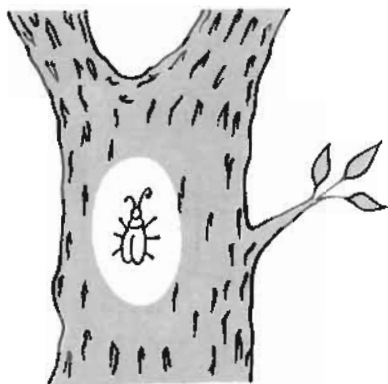
СТРЕ....

....КРЁСТОК

МАШИ....

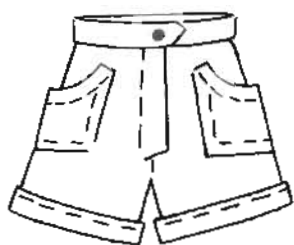
ИНДЕ....

КОЛЕ....

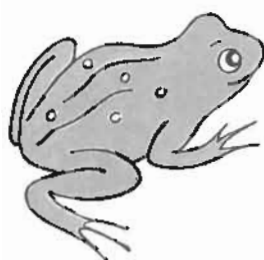




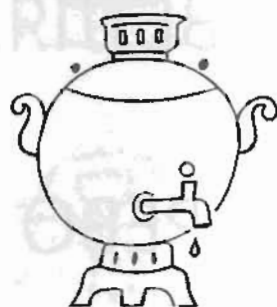
Раздели слова на слоги. Нарисуй под каждым словом схему. Поставь ударение на нужный слог.



ШОРТЫ



ЛЯГУШКА



САМОВАР



ТОРТ



ЗЕБРА



САМОЛЁТ



ПАУК



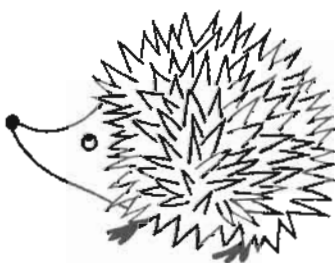
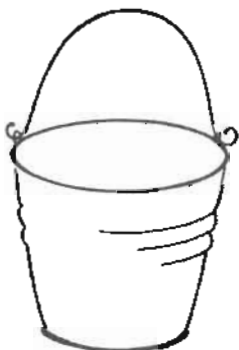
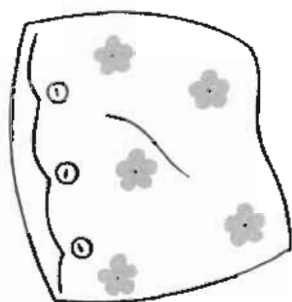
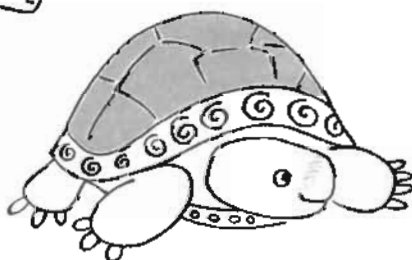
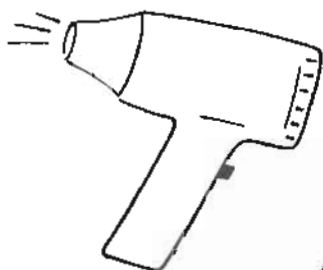
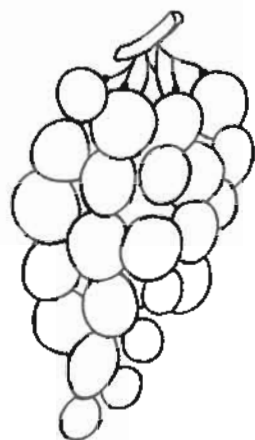
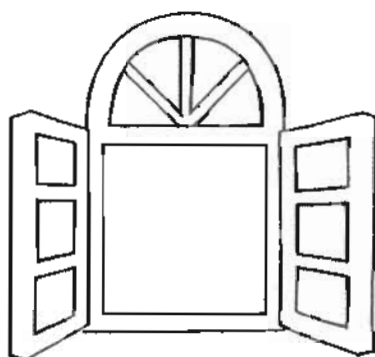
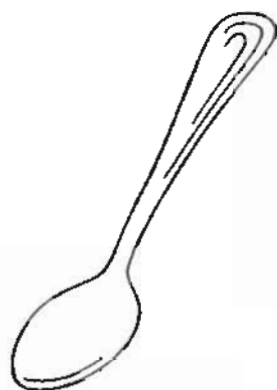
ВАРЕНЬЕ



АРБУЗ



Назови предметы. Определи в каждом слове звук, на который падает ударение. Произнеси его громко и протяжно.





Сосчитай, сколько слов в предложении. Впиши в прямоугольник нужную цифру.

Бабушка живёт в деревне.

Мороз разрисовал окна узорами.

В лесу растёт черника и малина.

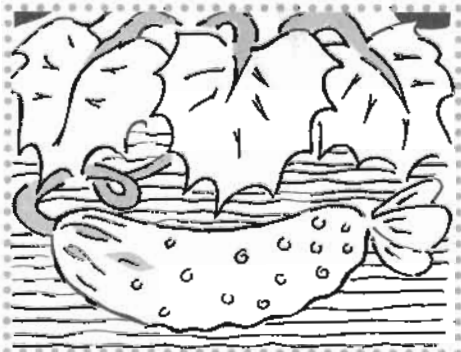
Дети рисуют.

Корова ест сено.

В зоопарке дети видели тигров, рысь, пантеру.

Лето.

Огурец растёт на грядке.



Составь схему к каждому предложению.

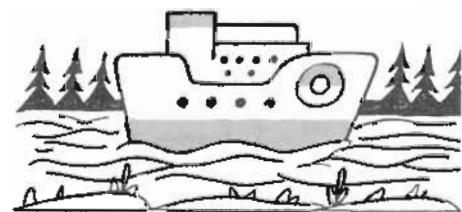
Оля читает книгу.



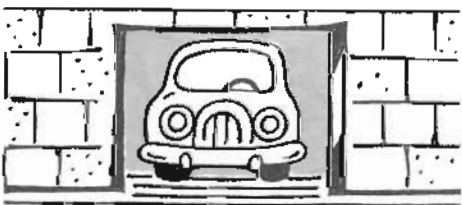
Метель.



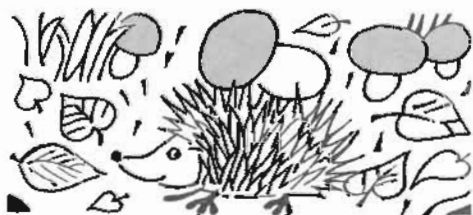
По реке плывёт
корабль.



В гараже стоит
машина.



В лесу живёт
колючий ёжик.





Подбери к каждому предложению подходящую схему.

Лето.

Наша семья поехала на море.

Дети купаются.

Стоит хорошая погода.

Л .

Л _ _ .

Л _ _ _ .

Л _ _ _ _ .



Прочитай предложения. Поставь знаки в конце каждого предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак).

Хорошо летом в лесу

Пошёл дождь

Ты пойдёшь кататься на лыжах

Как прекрасен лес зимой

Девочка поливает цветы

Ты пойдёшь сегодня в театр

Какие чудесные цветы

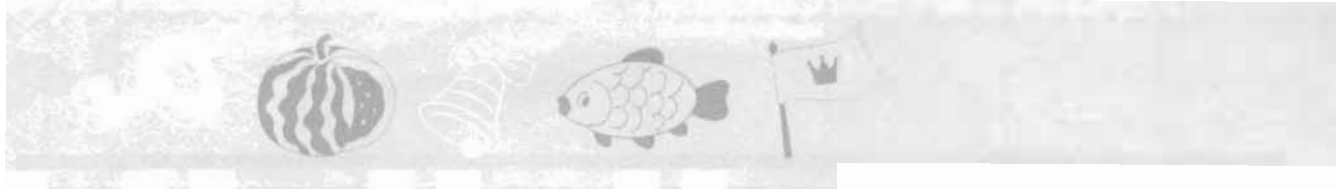




Результаты тестирования

Раздел	№ задания	Результаты		
		😊	😐	😞
Звуковой анализ слова	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
Формирование навыков чтения	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			
Обучение грамоте	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			





Раздел	№ задания	Результаты		
		😊	😐	☹
Обучение грамоте	10			
	11			

Высокий уровень – больше половины заданий ребенок выполнил самостоятельно и без ошибок (в квадратах поставлен знак 😊; остальные задания ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно, возможно, ему потребовалась небольшая помощь взрослого (в квадратах поставлен знак 😐).

Средний уровень – больше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно (половина квадратов в разделе со знаком 😊); возможно, при выполнении заданий ему потребовалась небольшая помощь взрослого (все квадраты в разделе со знаком 😐); возможно, несколько заданий (1–3) выполнены без ошибок и без помощи взрослого (в квадратах поставлен знак 😊); возможно, несколько заданий (1–3) ребенок не смог выполнить или выполнил только с помощью взрослого (несколько квадратов в разделе со знаком ☹).

Низкий уровень – ребенок не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого (половина квадратов в разделе со знаком ☹); меньше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно; возможно, ему потребовалась небольшая помощь взрослого (половина квадратов в разделе со знаком 😐, другая половина со знаком ☹).



ДИПЛОМ

Награждается _____

за успешное, творческое выполнение всех тестовых заданий по развитию навыков речи.

Поздравляем!



Содержание

<i>Предисловие</i>	3
Тестовые задания	
Звуковой анализ слова	5
Формирование навыков чтения	13
Обучение грамоте	29
Упражнения для закрепления	
Звуковой анализ слова	41
Формирование навыков чтения	51
Обучение грамоте	65
<i>Результаты тестирования</i>	76
<i>Диплом</i>	78

75 -

Гаврина Светлана Евгеньевна
Кутявина Наталья Леонидовна
Топоркова Ирина Геннадьевна
Щербинина Светлана Владимировна

Для дошкольного возраста

Серия «Тесты для дошколят»

ЧТЕНИЕ

Художник М. Р. ВИЛКОВА
Ответственный редактор А. В. ТАРАСОВА
Художественный редактор А. А. НИКУЛИНА
Корректор Л. А. ЛАЗАРЕВА

Издание подготовлено в компьютерном центре издательства «РОСМЭН».

Подписано к печати 21.06.07. Формат 84x108^{1/16}. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура FreeSetC. Тираж 5000 экз. Усл. печ. л. 8,4.
Заказ № 731.

ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС».
Почтовый адрес: 125124, Москва, а/я 62.
Тел.: (495) 933-71-30.
Юридический адрес: 129301, Москва,
ул. Бориса Галушкина, д. 23, стр. 1.

*Наши клиенты и оптовые покупатели могут оформить заказ,
получить опережающую информацию
о планах выхода изданий и перспективных проектах
в Интернете по адресу: www.rosman.ru*

ОТДЕЛ ОПТОВЫХ ПРОДАЖ:
все города России, СНГ: (495) 933-70-73;
Москва и Московская область: (495) 933-70-75.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО
«Тверской ордена Трудового Красного Знамени
полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР».
170040, г. Тверь, пр. 50 лет Октября, 46.



Ваш ребенок скоро пойдет в школу.

Книги этой серии познакомят его с заданиями, которые используются при тестировании в школе. В них содержится большое количество разнообразных тестов, отобранных опытными педагогами и детскими психологами.

«Тесты для дошколят» помогут родителям оценить уровень подготовки ребенка к школе, дадут представление о том, какой объем знаний, умений и навыков должен иметь малыш 5–6 лет.

В серии «Тесты для дошколят» выходят:

«МАТЕМАТИКА»

«ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ»

«ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ»

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

«МЫШЛЕНИЕ»

«ЧТЕНИЕ»

ISBN 978-5-353-02163-6



9 785353 021636